

Programa

I Identificación general

Nombre del curso:	Despertando la curiosidad: Enseñar y aprender ciencias en educación parvularia desde la experiencia MIM
Unidad académica:	Dirección de Educación Museo Interactivo Mirador
N° de horas:	20 horas pedagógicas
Horario:	9:00 a 18:00 horas. Jornada completa. (Incluye pausa café am/pm y almuerzo).
Relator/a:	María Verónica Astroza I. Académica de la Facultad de Biología y Química USACH (2018 a la fecha). Con vasta experiencia en didáctica de las Ciencias Naturales PUC y en supervisión de práctica de la carrera de CCNN y Biología (PUC). Docente-Investigadora (Retirada) del Departamento de Didáctica, Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile. Cursos impartidos: Didáctica de las Ciencias Naturales I y II. Investigadora en Competencias de Pensamiento Científico (Proyecto Fondecyt 1150505; AKA-EDU03 y 04; Fondecyt 1150505, Fondecyt/ Colciencias Proyecto Redes 150107, entre otros). Magíster en Diseño Instruccional, Pontificia Universidad Católica de Chile. Especialista en Educación Tecnológica. Pontificia Universidad Católica de Chile. Relatora del MIM desde 2010 a la fecha.
Destinatarios:	Educadoras y educadores en ejercicio activo de aula, en los niveles NT1 y NT2.
Certificación:	Certificado MIM de Aprobación con nota y asistencia.
Modalidad:	Presencial.

II Fundamentación teórica

Hoy sabemos que la enseñanza de las Ciencias Naturales en la primera infancia responde a un imperativo ético que emana desde la concepción de los niños como ciudadanos (sujetos de derecho) y de la Ciencia como parte integrante de nuestra cultura, - “actividad humana clave; creación de la humanidad y al servicio de la humanidad” (Quintanilla, Orellana, & Daza, 2011) y como instrumento para conocer, comprender, apreciar y vivir en nuestro mundo. Es indiscutible que la ciencia forma parte de todos los ámbitos de la sociedad, a partir de lo cual se hace evidente la necesidad de favorecer su presencia y aprendizaje en la primera infancia (Gallego, Castro, & Rey, 2008; Unesco - ICSU, 1999).

En ello, la formación de los educadores que deberán emprender esta tarea de enseñanza, resulta un factor crítico de éxito. En efecto, existen estudios internacionales que han demostrado que existe una alta correlación entre la calidad de las competencias docentes y los logros de aprendizajes de sus estudiantes (Bennett, 2010; Hammond, 2001). Más aún, para el contexto chileno, el Informe de Desarrollo Humano 2009 (PNUD) muestra como el desafío de aumentar las oportunidades del país y de traducirlas en resultados concretos para las personas, se relaciona precisamente con la transformación de sus competencias; es decir, con los modos de actuación y de relación que las personas despliegan en espacios concretos de acción.

Lo descrito deja de manifiesto la necesidad de diseñar e implementar programas de formación permanente de educadores de párvulos, consistentes con las necesidades formativas actuales. En este sentido, diversos autores consideran que la formación de educadores de párvulos, requiere considerar y abordar centralmente la comprensión sobre el

desarrollo del pensamiento científico en la primera infancia y los desafíos que ello implica para el aprendizaje y su enseñanza.

En este contexto el Museo Interactivo Mirador, pasa a ser un escenario privilegiado para ofrecer formación continua a Educadoras de Párvulos en ejercicio. Esto, a través de su Programa de Formación Continua para Profesores, vigente desde el año 2003, que se alinea con la tarea y los desafíos que implican los cambios impulsados por MINEDUC, colaborando con el perfeccionamiento docente desde su propio quehacer e identidad, con una propuesta educativa que aborda el aprendizaje de las ciencias desde el Modelo Educativo MIM.

Este curso, que pone su foco en una propuesta metodológica para pedagogos de Educación Parvularia con necesidades de actualización, propias de los desafíos curriculares actuales de nuestro país, parte desde la consideración del aprendizaje desde una perspectiva amplia, que favorece la valoración y potenciación de una variedad de escenarios para aprender, que van más allá de la educación formal aportando experiencias significativas y aprendizajes profundos, que relevan actitudes tales como el asombro y el interés, tan propias de niños y niñas en sus primeras edades.

En virtud de lo anterior, este curso se basará en el Modelo Educativo del Museo Interactivo Mirador (2017), cuyas claves se fundamentan en la exploración autónoma, lo lúdico - entendido como el goce por aprender- y la interactividad que conlleva la experimentación. También, se relevarán en su diseño e implementación los principios pedagógicos de la Educación Parvularia, contenidos en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia (MINEDUC, 2018).